

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
10.01. 2020 г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
от 10.01.2020г. №4С

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«Платформа эффективного образования»  
на 2020-2025гг.**

**Авторы-разработчики:**

**С.Н. Гашкова**, директор МБОУ СШ №8, Заслуженный учитель РФ;  
**Г.А. Долгополова**, заместитель директора школы, Заслуженный учитель РФ;  
**Е.А.Сорокина**, заместитель директора школы;  
**Т.Г.Гвоздикова**, заместитель директора школы;  
**Правдина О.В.**, заместитель директора;  
**Буханец И.Ф.**, заместитель директора;

**Научный руководитель проекта:**  
**О.В.Тулупова** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО

Кстово  
2020  
1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт программы развития**
- 2. Введение**
- 3. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата**
- 4. Концептуальные основания программы развития школы**
- 5. Стратегия перехода к новому образу школы**
- 6. Проекты, реализуемые в рамках Программы развития школы**
- 7. Ресурсное обеспечение Программы развития школы**
- 8. Контроль реализации Программы развития школы и критерии оценки результатов**
- 9. Ожидаемые результаты Программы развития школы**

## **1. Паспорт программы развития**

<b>Наименование программы</b>	Платформа эффективного образования
<b>Назначение программы</b>	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности педагогического коллектива по созданию и внедрению модели деятельности, с помощью которой можно обеспечить координированность, целенаправленность и эффективность предпринимаемых действий по решению актуальной сложной проблемы, связанной с переходом образовательной организации в режим устойчивого развития в условиях реализации национального проекта «Образование»
<b>Сроки Реализации программы</b>	2020 - 2025 годы
<b>Заказчик программы</b>	Программа разработана по заказу, формируемому из ожиданий государства, обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива и местного сообщества
<b>Разработчики программы</b>	Гашкова С.Н., директор школы; Долгополова Г.А., заместитель директора; Сорокина Е.А., заместитель директора; Правдина О.В., заместитель директора; Буханец И.Ф., заместитель директора; Гвоздикова Т.Г., заместитель директора
<b>Исполнители программы</b>	Административно - управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
<b>Нормативно-правовые основы программы</b>	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642; Паспорт Национального проекта «Образование», утвержденный президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; Концепция выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом России 3 апреля 2012 года; Государственная про-

	грамма «Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года», утвержденная Постановлениями Правительства Нижегородской области от 13.10.2013 №802 и от 24.08.2015 №529
<b>Цель программы развития</b>	Создание конкурентоспособной модели общего образования, обеспечивающей в условиях реализации национального проекта «Образование» для каждого учащегося многообразие возможностей для формирования высокообразованной, творческой социально ответственной и активной личности
<b>Задачи программы развития</b>	<p>1. Расширение связей с партнерами из сферы образования, реальной экономики, государственными и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития.</p> <p>2. Повышение мотивации обучающихся к расширению своего образования с учетом постоянно возрастающих и изменяющихся запросов к кадрам современной экономики.</p> <p>3. Создание действенной системы адресной поддержки одаренных детей.</p> <p>4. Создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.</p> <p>5. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций</p> <p>6. Оптимизация условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, реализация инклюзивного образования.</p> <p>7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>8. Формирование условий для повышения уровня удовлетворенности граждан в качественном образовании; и расширения участия общественности в управлении школой.</p> <p>9. Содействие росту профессионального мастерства педагогических работников, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия</p>

	всех его участников
<b>7Основные целевые показатели</b>	<p>1. Увеличение числа обучающихся с высоким и средним уровнем развития познавательных способностей по итогам промежуточной диагностики на 15-20%.</p> <p>2. Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие по созданию инновационной среды школы в 2 раза.</p> <p>4. Увеличение количества участников образовательной деятельности, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность (обучающиеся и педагоги до 100%, родители до 20%).</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся, участвующих в научно - практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, проектах, публичных выступлениях и т.д. до 80%.</p> <p>6. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социально - активную деятельность до 80%.</p> <p>7. Увеличение количества учителей, участвующих в конференциях, педагогических чтениях, семинарах по распространению инновационного опыта до 70%.</p>
<b>Этапы реализации программы</b>	<p>Реализация Программы будет осуществляться в 3 этапа:</p> <p>1 ключевая контрольная точка: 31 декабря 2020 года;</p> <p>2 ключевая контрольная точка: 31 декабря 2022 года;</p> <p>3 ключевая контрольная точка: 31 декабря 2024 года.</p> <p>Первый этап: разработка нормативной правовой базы проектов, регламентирующих реализацию программы развития, запуск проектов, совершенствование содержания и технологий общего образования, разработка современной модели управления образовательной организацией</p> <p>Второй этап: полноценное использование созданных условий для реализации проектов и повышения конкурентоспособности образовательной организации; качественное обновление педагогического корпуса за счет внедрения системы профессионального роста педагогических работников; формирование механизмов опережающего обновления содержания образования, создание высокотехнологичной образовательной среды; формирование с участием общественности публичной оценки качества работы школы.</p> <p>Третий этап: отладка и отработка деталей, проявившихся в процессе развития образовательной среды, дальнейшей индивидуализации образовательных программ; нормативное закрепление нововведений в виде модернизированной системы управления, системы информационной</p>

	открытости и оценки учебных достижений, обеспечивающих максимальные возможности для выбора и реализации образовательных запросов обучающихся
<b>Проекты, реализуемые в рамках программы развития школы</b>	1. Эффективная школа (школьный уровень федерального проекта «Современная школа») 2. Эффективный учитель (школьный уровень федерального проекта «Учитель будущего») 3. Эффективный учащийся (школьный уровень федерального проекта «Успех каждого ребенка») 4. Цифровой дидактор (школьный уровень федерального проекта «Цифровая образовательная среда») 5. Социально эффективное воспитание (школьный уровень федерального проекта «Социальная активность») 6. Школьная фабрика процессов 7. Здоровое детство 8. Доступное образование
<b>Объемы и источники финансирования</b>	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.

## **2. Введение. Обоснование необходимости создания новой образовательной модели школы - «Платформа эффективного образования»**

Основным направлением развития школы на период 2020 – 2024 гг. является реализация мегапроекта «Платформа эффективного образования».

Программа развития формирует комплекс концептуальных подходов, определяющих деятельность школы, ориентированную на инновационное, опережающее развитие. Документ описывает особенности новой модели образовательной организации - «Платформа эффективного образования» и должен способствовать координации деятельности всех служб и структурных подразделений школы для обеспечения качественного прорыва.

«Платформа эффективного образования» - это образовательное пространство, объединяющее заинтересованных участников образовательных отношений и позволяющее оптимизировать их взаимодействие – снизить временную и ресурсную нагрузку, подчеркивающее ориентированность образовательной деятельности школы на выполнение требований федеральных проектов национального проекта «Образование» и отличающееся наличием реальной жизненной ценности для каждого.

Реализация задач предыдущей программы развития «Школа проектно-солидарного управления» дала школе возможность обеспечить уровень стабильного функционирования и развития в условиях введения ФГОС общего образования, реализовать программы связанные с информатизацией образования, модернизацией системы воспитательной работы, осуществлением государственно-общественного управления, осуществлением кадровой политики, реализацией инновационных проектов и других актуальных направлений.

Вместе с тем, в связи с непрерывно происходящими изменениями в системе образования России в модель вносились определенные корректизы: изменялась схема управления, внедрялись новые направления в работе с детьми. Имели место проблемы: возрастание потока документации, появление новых требований к системе отчетности, обеспечению открытости образования, к безопасности образовательного процесса. Решение этих и других проблем оперативно осуществлялось по мере поступления.

Новая модель «Платформа эффективного образования» ориентирована на амбициозные цели: поиск ресурсов и возможностей, направленных на успешную реализацию на школьном уровне ключевых задач федеральных проектов национального проекта «Образование», обеспечение конкурентоспособности образовательной организации на региональном и всероссийском уровне.

Основной подход, предлагаемый для реализации модели, с учетом накопленного в организации опыта инновационных преобразований, - осуществление деятельности на основе разумного целеполагания для решения перспективных задач развития системы образования, эффективное использование имеющихся ресурсов совместно с поиском альтернативных источников обеспечения процессов.

### **3. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата**

Для реализации цели программы развития необходимо определить, каким потенциалом обладает школа для решения поставленных задач. Анализ актуального состояния подразумевает получение возможно более полной информации об образовательной системе в целом; комплексную оценку ресурсов управленческой команды, педагогического коллектива, определение потенциальных возможностей, рисков, объективных ограничений.

При этом учитываются традиции, сложившиеся в образовательном учреждении, формы взаимоотношений и образцы поведения с целью оценки их эффективности на новом этапе развития школы.

Аналитические материалы являются основой для прогнозирования ситуации, планирования, принятия стратегических управленческих решений. При этом достижения школы выступают в качестве базы, ресурса дальнейшего развития, а проблемные зоны, противоречия обозначают направления первоочередных усилий при реализации целевых установок программы развития.

В ходе анализа выявлены ценностные приоритеты развития школы, а также «точки роста», с опорой на которые строится стратегия ее развития, и поле проблем, решение которых необходимо для достижения стратегической цели.

Современные общеобразовательные организации являются коллективными субъектами образовательной деятельности, которым присущи внутренний и внешний контексты деятельности. Частью внутреннего контекста являются ресурсы развития – в широком смысле все средства, использующиеся для реализации основных функций школы: обучения, воспитания и развития обучающихся, сохранения и укрепления здоровья всех членов образовательного сообщества. Другая часть – условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: личностный и профессиональный потенциал педагогического коллектива и администрации, качество контингента школьников, состояние здоровья обучающихся и сотрудников, система управления школой, состояние школьного здания, и др. В свою очередь внутренний контекст определяется анализом внутренней среды образовательной организации на основе современных инструментов исследования.

К внешнему контексту относится нормативный, задаваемый федеральными программными документами, фиксирующими положения государственной образовательной политики и документами стратегического характера регионального уровня.

Кроме того, на жизнедеятельность образовательного учреждения влияет множество других контекстов: политический, финансово-экономический, культурно-исторический, религиозный, национальный, территориальный, климатический и инновационно-педагогический.

Среда организации - это совокупность различных факторов, оказыавающих определенное влияние на деятельность и развитие организации, включает: внутреннюю среду и внешнее окружение, которое состоит из микросреды и макросреды.

Внутренняя среда организации - это совокупность внутренних контекстов, которыми располагает организация, и внутренних элементов, создающих потенциал ее развития.

Внешняя среда организации - это факторы, находящиеся за рамками организации и способствующие ее функционированию, выживанию и росту при умелом использовании.

Микросреда организации - это часть внешней среды, включающая отраслевое или ближнее окружение организации, которая оказывает прямое непосредственное влияние и находится под непосредственным влиянием основной деятельности организации. К ней относятся конкурентные организации, организации-партнеры (потенциальные и действующие).

Макросреда организации - это часть внешней среды, включающая дальнее окружение, которая оказывает на организацию косвенное воздействие. К ней относится состояние экономики, образования, научно-технический прогресс, социально-культурные и политические изменения, природные явления, групповые интересы, и события в других странах, затрагивающие организацию и т.д.

Формирование стратегии развития школы основывается на стратегическом анализе внешних и внутренних контекстов, оказывающих влияние на достижение организацией своих целей.

### **3.1. Анализ макросреды образовательной организации**

Данный анализ предполагает изучение внешних тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития школы: политического, экономического, социального и технологического.

Политический контекст программы развития определяется, во-первых, целевыми ориентирами развития национальной системы образования: а) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; б) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года") и, во-вторых, ценностными основаниями стратегирования регионального образования: развитие человека через развитие сфер, обеспечивающих формирование, накопление и личностную реализацию человеческого потенциала на высоком

качественном уровне (Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года).

К экономическим факторам внешней среды относятся: экономическая ситуация в стране; инновационное развитие экономики, рост конкуренции; новый формат финансирования школ; необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО; финансирование конкретных утвержденных на уровне региона проектов национального проекта «Образование»

Социальный контекст программы развития определяется демографическим ростом в стране и регионе, ведущим к увеличению численности детей дошкольного и школьного возраста; общественным запросом на развитие системы дополнительного образования; ростом требований к системе образования со стороны родителей.

И, наконец, технологические факторы, включающие: переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия; востребованность ИТ, инженерного образования; «Российскую электронную школу»; широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; распространение межпредметных образовательных технологий.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами ОО, развитие внебюджетной сферы;
- учет целевых показателей государственной программы «Развитие образования Нижегородской области» при проектировании деятельности ОО;
- учет демографического роста и динамики контингента школы для оптимизации инфраструктуры ОО;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами ОО, анализ запросов;
- рост профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС, показателями национального проекта «Учитель будущего»;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);

- интеграция общего, дополнительного, профессионального образования;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона, страны;
- участие в региональных проектах.

### **3.2. Анализ внутренней среды образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов» начала свое существование с 1992 года. За этот период она неоднократно меняла свое название и статус: от средней школы до муниципального общеобразовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов (Лицензия №457 от 15июня 2015, бессрочно выдана Министерством образования Нижегородской области).

Учредителем школы выступает администрация Кстовского муниципального района. Образовательное учреждение зарегистрировано распоряжением администрации Кстовского муниципального района 08.02.2008.№ 248-р. Изменение статуса образовательного учреждения отражает как процессы реформирования системы российского образования, так и потребности меняющегося социума.

Школа объединяет два здания: учебный корпус, построенный в 1992 году по типовому проекту, и детский оздоровительный комплекс, вступивший в эксплуатацию в декабре 2006г. Территория школы включает пришкольный участок с цветочными клумбами, спортивную площадку, которой активно пользуется и местное население.

МБОУ СШ №8 находится в 7 микрорайоне г. Кстово. Жизненное пространство школьного коллектива централизовано вокруг структурных подразделений школы.

Школа реализует образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- углубленного изучения математики.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года)
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет)
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2года).

Формы получения образования - очная и по индивидуальным учебным планам на дому (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

### **3.2.1. Структура управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоличия и коллегиальности. Формами управления школы являются:

1. Общее собрание работников - постоянно действующий коллегиальный орган управления МБОУ СШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов. Основными задачами общего собрания являются: создание оптимальных условий для равноправного сотрудничества всех членов трудового коллектива; защита законных прав и интересов всех членов трудового коллектива.

2. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления МБОУ СШ № 8, через который осуществляется эффективная обратная связь, позволяющая выслушать и учесть мнение каждого участника образовательного процесса, принять правильное управленческое решение. Все педагогические советы носят методическую составляющую и направлены на решение актуальных задач развития школы. Все тематические педагогические советы связаны с целью школы - обеспечить целенаправленное, комплексное, эффективное использование и развитие всех образовательных ресурсов, перевод их в состояние условий обеспечения качества образования в соответствии с приоритетами и целями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Управляющий совет является коллегиальным органом управления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образовательным учреждением и решаяющим вопросы, относящиеся к компетенции школы. Управляющий совет осуществляет свою работу в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 26. Пункт 4), с Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №8 с углубленным изучением отдельных предметов», утвержденным постановлением администрации Кстовского муниципального района от 07.05.2015г. №951, (раздел 4, пункты 30, 37), иными локальными нормативными актами и Положением об управляющем совете школы, согласованным с членами управляющего совета на заседании

управляющего совета от 21.10.2018г. В состав управляющего совета входят 11 человек из следующих категорий:

- директор Учреждения (входит в состав управляющего совета по должности);
- представители родителей (законных представителей) учащихся (4 человека);
- работники Учреждения (2 человека);
- учащиеся (2 человека);
- представитель учредителя (1 человек);
- кооптированные члены (1 человек);

Председателем управляющего совета является представитель родительской общественности, заместителем председателя и секретарем управляющего совета - учитель

4. Совет учащихся «Содружество». В состав Совета входят по 3 представителя – активиста классных органов ученического самоуправления от каждого класса с 8-го по 11-й. Кроме этого имеется комитет для учащихся начальной школы (3-4 классы) «ЗД: Дружба. Детство. Доброта». Высшим управляющим органом Совета является Общее собрание Совета учащихся. Координатор деятельности Совета - заместитель директора, курирующий воспитательную работу.

5. Совет родителей - общественный орган, который работает в тесном контакте с администрацией школы, Управляющим советом школы, родительской конференцией, педагогическим советом школы. В своей деятельности Совет родителей руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, локальными актами Школы (Положением о Совете родителей учащихся МБОУ СШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов)

В Совет родителей входят представители администрации школы и представители родительских комитетов (от 1-6 классов – по 2 человека от параллели, от 7-11 классов – по 1 человеку от параллели). Члены Совета выполняют свои обязанности на общественных началах.

Таким образом, управленческая система школы строится, как вертикальная с привлечением коллегиальных органов:

- первый уровень (стратегический) – Общее собрание работников, , Педагогический совет, Управляющий совет, Совет учащихся, Совет родителей директор школы;

- второй уровень (тактический) – заместители директора; руководители структурных подразделений;

- третий уровень (организаторский) – методические объединения учителей – предметников, методический совет;
- четвертый уровень (исполнительский) – обучающиеся, педагоги, родители.

В школе создана комиссия по урегулированию споров для урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания, особенностей применения локальных нормативных актов. В Комиссию вправе обращаться сами учащиеся, их родители (законные представители), в том числе, от собственного имени, педагоги, руководящие работники школы.

### **3.2.2. Анализ качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализуется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора от 09.01.2018г. №6 С, в соответствии с Положением о Центре качества образования, устанавливающем единые требования к реализации внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении (утверждён приказом директора от 09.11.2017г. №810 С), а также планом реализации ВСОКО на учебный год.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СШ №8 задачи реализуются по следующим показателям:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов учащихся;
- удовлетворённость потребителей качеством образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется школой в целях повышения качества образования. Результаты ВСОКО – основной источник информации для диагностики состояния, выявления затруднений и положительных сторон образовательного процесса. Анализ итогов внутренней оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния качества образовательного процесса и образовательного результата;
- своевременное принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Одним из главных параметров оценки качества условий образования является качество содержания основной общеобразовательной программы. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего и среднего общего образования), рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности. Проведенный анализ на момент разработки программы развития показал, что структура ООП на всех уровнях образования соответствует требованиям ФГОС, имеются материалы, подтверждающие реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебные планы также соответствуют требованиям ФГОС и ФКГОС и требованиям СанПиН. Рабочие программы имеются по всем предметам и соответствуют требованиям ФГОС. Для учащихся, обучающихся на дому, разработаны индивидуальные учебные планы. В соответствии с требованиями ФГОС составлены планы внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности, а также Программы формирования и развития УУД и Программы воспитания.

Структура оценки условий реализации образовательных программ разработана на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ: кадровые, психолого-педагогические, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

<b>Группа условий</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>Кадровые условия</b>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 / 94,1%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64 / 94,1%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	45/66,2% 9/13,2%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	18/26,5% 7/10,2%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69/80 %
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/3 %

	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 / 88,5%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	10 / 15%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами регионального конкурса «Учитель года»	1 / 2%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	3 / 4,4%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	1 / 1,5%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	42 / 61,8%
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	1
	Количество социальных педагогов	1
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется

Мониторинг учебно-методического обеспечения кабинетов школы: математики (3), информатики (1), истории (2), географии (1), русского языка и литературы (4), химии (1), биологии (1), начальных классов (12), ОБЖ (1), физики (1), музыки (1), ИЗО (1), обслуживающего труда (1), мастерская (1)

показал, что все учебные кабинеты и мастерские укомплектованы учебно-наглядными пособиями и оборудованием в соответствии с ФГОС общего образования в полном объеме.

Пользователи имеют доступ к ресурсам школьной и электронной библиотеки, имеется доступ к скоростному Интернету, выход в Интернет осуществляется во всех учебных кабинетах.

В школе значительно повысилась степень использования информационных технологий. 100% педагогического коллектива применяют ИКТ-технологии на практике, успешно соединяют ИКТ-технологии с педагогическими технологиями: проектная и исследовательская деятельность, игровые технологии.

90% учителей школы работают в инновационном режиме. Продолжается освоение и усовершенствование использования ИКТ-технологий, на 20% повысилось число педагогов, использующих в своей работе проектные, исследовательские технологии.

<b>Группа условий</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>Материально - технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	бд.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	100%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да + + + +
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1223 чел. / 100%

	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1991кв. м/1,6 кв.м
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований	240кв. м
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26913/100 % 22(на 1 учащегося)
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	445/0,4
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	868/0,7
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	718
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	4
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	4
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

## Мониторинг информатизации образовательного процесса

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество Примечание</b>
1.	Общее количество компьютеров: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стационарные компьютеры</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Планшет</li> <li>• Classmate PC</li> </ul>	243 шт. 52 шт. 52 шт. 59 шт. 80 шт.
2.	Мультимедийный проектор	37 шт.
3.	Экран для мультимедийного проектора	25 шт.
4.	Принтер, сканер, многофункциональное устройство	41 шт.
5.	Интерактивная доска	14 шт.
6.	Школьная типография (МФУ Konika Minolta для полноцветной печати, ризограф, термоклеевая машина, резак, электрической степлер)	1 шт.
7.	Видеокамера	2 шт.
8.	Веб-камера	3 шт.
9.	Цифровой фотоаппарат	10 шт.
10.	Документ-камера	4 шт.
11.	Цифровой микроскоп	1 шт.
12.	Кабинет информатики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет информатики для 5-11 классов №1 (16 компьютеров);</li> <li>• 3 мобильных компьютерных класса в начальной школе Classmate PC (80 компьютеров);</li> <li>• Мобильный компьютерный класс для старшей школы (18 ноутбуков).</li> </ul>	5 шт.
13.	Школьный сервер	3 шт.
14.	Электронный читальный зал с 10 ПК с выходом в ЛВС, мультимедийным проектором и экраном	1 шт.
15.	Электронные образовательные ресурсы (диски по учебным предметам и внеурочной деятельности)	718 шт.
16.	Школьная информационная образователь-	С 1 по 11 класс

	ная система «Дневник.Ру» (электронные журналы и электронные дневники учащихся)	
17.	Система электронного документооборота «Directum»	8 компьютеров администрации школы подключены к системе.
18.	Локальная сеть	Проводная и беспроводная локальная сеть. Все компьютеры подключены к ЛВС
19.	Подключение к сети Интернет (проводное и беспроводное Wi-Fi)	Скорость подключения 40 Мбит/сек
20.	Информационные панели на этажах школы (в холле – 2 шт., на втором этаже – 1 шт., на третьем этаже – 1 шт.)	4 шт.
21.	Школьное радио	Радиоузел, радиоприемники – в каждом кабинете, в каждой реекреации школы
22.	Официальный сайт школы	<a href="http://www.school8kstovo.ru/">http://www.school8kstovo.ru/</a>
23.	Лицензионное программное обеспечение: (ОС Windows, автоматизированная информационная библиотечная система Mark SQL, программное обеспечение для диагностического медицинского комплекса «здравый ребенок» (ОАО Тулиновский приборостроительный завод «ТВЕС»), программный комплекс «Автоматизированный комплекс для диспансерных обследований» (ООО «Интеллектуальные программные системы» г.С-Петербург)	
24.	Киноконцертный зал, оборудованный музыкальной аппаратурой (интерактивная цифровая панель с выходом в ЛВС, Интернет, мультимедийные проектор и экран)	1 шт.
25.	Интерактивная панель TeachTouch 65''. ПК Windows 10	1 шт.
26.	Интерактивный стол Z-tuoch 43//	1 шт.

27.	ТачИнформ: музей, комплект (Информатор, редактор), версия ПРОФ	1 шт.
28.	Информационно-аналитическая система «Аверс: Библиотека»	1 шт.

### 3.2.3. Мониторинг образовательных результатов учащихся

Оценка образовательных результатов ведется по двум направлениям: оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС, оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС.

Оценка предметных результатов в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в тех же формах, что и по ФКГОС. Кроме того оцениваются достижения метапредметных результатов освоения ООП. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций.

Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, эти достижения диагностируются в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

### Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся на уровне основного и среднего общего образования	46,6%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	4,08

3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	3,6
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	70,7Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	57,4
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 / 0%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	5 / 6,2%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	1 / 1,8%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	4 / 7,3%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	5 / 6,2%
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 / 0%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	5 / 6,2%
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	1 / 1,8%
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	140 /21 %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей	78/ 12%

	численности учащихся, в том числе:	
	– муниципального уровня;	69/10,4 %
	– регионального уровня;	9/1,4 %
	– федерального уровня;	0/ 0%
	– международного уровня	0/ 0%
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	89 /7,3 %
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%

Для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Коллектив школы ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного подхода к обучению.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений. Участниками образовательного процесса являются учащиеся, учителя, родители. В центре этого взаимодействия находится ученик, его достижения - это результат работы всех участников образовательного процесса. Важным показателем результативности процесса обучения является количество учащихся 5-11 классов, закончивших учебный год на «хорошо» и «отлично», а также количество неуспевающих:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Отличников	43	61	61
Хорошистов	218	274	248
Неуспевающих	5	13	12

Как видно из приведенной выше таблицы, количество учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично», по сравнению с прошлым годом снизилось. Это свидетельствует о недостаточной работе с детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению. В то же время остается на одном уровне и ко-

личество неуспевающих, и этот показатель указывает на недостаточную работу со слабоуспевающими. В следующем учебном году следует обратить внимание на организацию дополнительных индивидуальных занятий для детей с низкой и высокой учебной мотивацией, при планировании учебных занятий необходимо больше внимания уделять дифференцированным заданиям. В процентном соотношении сравнительный анализ итогов успеваемости можно увидеть в следующей таблице:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Качество	53%	54,2%	46,3%
Успеваемость	99,7%	98,3%	99%

Мониторинговые исследования позволили сделать сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по отдельным предметам за последние 3 года.

Успеваемость и качество обу- чения по пред- метам учебного плана учащихся 5-11-х классов за три года (в %)	Успеваемость %			Качество %	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018					
	100	99,9	99,98	99,6	76,95	80,3	83,3	83,2

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать однозначный вывод: качество знаний в среднем по школе неуклонно растет год от года, и это свидетельствует о постоянной, планомерной работе педагогов по повышению качества образования. Обновление содержания обучения и поиск новых педагогических технологий, оптимальных для его реализации, способствует повышению качества образования.

Процент успеваемости остаётся приблизительно на одном уровне, практически ежегодно есть дети, не успевающие по итогам года по отдельным учебным дисциплинам. Поэтому одной из приоритетных задач образовательной деятельности является задача повышения качества работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. На учебных занятиях необходимо использовать технологии развивающего обучения, дифференцированное и индивидуальное обучение. Надо создавать необходимые условия

для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала, применяя в своей работе разнообразные разноуровневые формы обучения, больше внимания уделять формированию практических умений и навыков учащихся.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС общего образования является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, т.е. умение учиться. В нашей школе оценка метапредметных результатов проводится через такие формы, как проект, портфолио, комплексные контрольные работы. Результаты анализа выполнения заданий базового уровня на определение сформированности **познавательных УУД** отражены в таблице.

УУД	Уровень сформированности
Умение делать выводы и умозаключения	45,7%
Умение работать с информацией, представленной в разных форматах	85,6%
Умение работать по алгоритму	63,3%
Умение делать выводы и умозаключения	76,4%
Умение анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	42,4%
Умение находить информацию	79,1%

Уровень сформированности **регулятивных УУД** определялся по следующим критериям:

УУД	Уровень сформированности
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	46,8%
Умение соотносить свои действия с	60,6%

планируемыми результатами	
---------------------------	--

Уровень сформированности **коммуникативных УУД** определялся показателем «умение строить речевые высказывания» на предметном содержании «Литература», «Физика», «История». Процент выполнения заданий – 50,33%.

Организация государственной итоговой аттестации учащихся по общеобразовательным программа основного общего и среднего общего образования проходит на основании ст.59 ч.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.

**Наиболее часто выбираемыми предметами для сдачи на ГИА является математика (профильный и базовый уровни), обществознание, физика.**

### **Сравнение результатов единого государственного экзамена 2019г. с результатами по району**

Предмет	Средний балл по району		Средний балл по школе		
	2017	2018	2017	2018	2019
Русский язык	69,14	70,71	73 (+0,1)	72,69 (-0,31)	70,7 (-1,99)
Математика (базовый уровень)	4,09	4,09	4,5 (+0,7)	4,1 (-0,4)	4,25 (+0,15)
Математика (профильный уровень)	48,95	50,68	53,9 (+9,4)	45 (-8,9)	57,4 (+12,4)
Обществознание	57,72	57,43	61,6 (+3,6)	54,59 (-7,01)	56,4 (+1,81)
Физика	54,18	54,52	55,2 (+3,2)	51,7 (-3,5)	60,2 (+8,5)
Литература	59,44	65,7	63 (+2,5)	56 (-7)	69 (+13)
Химия	59,59	54,48	51 (+0,3)	52 (+1)	55,4 (+3,4)
Биология	46,75	47,89	53,5 (-7,7)	47,5 (-6)	51,4 (+3,9)
История	55,08	50,27	53,6 (-8,2)	55,4	63,5 (+8,1)
География	56,29	71	53 (-16,5)	67 (+14)	0

Английский язык	62,63	69,58	74 (+13,7)	58 (-16)	73 (+15)
Информатика и ИКТ	68,15	65,78	66 (+20,6)	55 (-11)	59,8 (+4,8)

Наблюдается положительная динамика максимального балла по результатам ЕГЭ по школе по математике (базовый и профильный уровень), биологии, химии, истории, обществознанию, Физике, литературе, английскому языку, информатике.

### **Сравнение результатов единого государственного экзамена 2019г.**

#### **с результатами по области и РФ**

	Ср. балл по школе			Средний балл по области 2019	Средний балл по РФ 2019	Наивысшие результаты по школе		
	2017	2018	2019			2017	2018	2019
Математика (базовый уровень)	4,5	4,1	4,25	4,2	4,1	19	19	17
Математика (профильный уровень)	53,9	45	57,4	57,59	56,5	80 (+4)	74 (-6)	86 (+12)
русский язык	73	72,69	70,7	73,21	69,5	93 (-3)	96 (+3)	96
биология	53,5	47,5	51,4	53,95	52,2	56 (-17)	61 (+5)	74 (+13)
география	53	67	0	59,0	57,2	53 (-43)	67 (+14)	0
литература	63	56	69	71,31	63,4	69 (+1)	57 (-12)	84 (+27)
обществознание	61,6	54,59	56,4	57,2	54,9	92 (+8)	78 (-14)	91 (+13)
химия	51	52	55,4	60,53	56,7	51 (-12)	64 (+13)	89 (+25)
информатика	66	55	59,8	65,3	62,4	91 (-3)	64 (-27)	77 (+13)
английский язык	53	58	73	72,97	73,8	86 (+9)	85 (-1)	85
история	53,6	55,4	63,5	58,83	55,3	64 (-8)	65 (+1)	82 (+17)
физика	55,2	51,7	60,2	58,33	54,4	85 (+11)	72 (-13)	100

### **3.2.4. Анализ воспитательно-развивающего контекста образовательной деятельности школы**

**Анализ деятельности школы в качестве опорной площадки Российского движения школьников.** В школе действует детская общественная организация «Новое поколение», которая входит в состав районной детской общественной организации «Паруса надежды» в целях содействия гармоничному развитию и социализации личности каждого члена организации, формированию его нравственных чувств и активной гражданской позиции, раскрытию способностей и творческого потенциала.

Членами детской общественной организации «Новое поколение» МБОУ СШ №8 являются 340 учащихся школы в возрасте 8-18 лет. Прием в организацию осуществляется добровольно и индивидуально на основании личного заявления учащегося.

Детская общественная организация осуществляет свою деятельность по четырем основным векторам, в которых отражаются основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»:

- вектор личностного развития;
- вектор гражданской активности;
- информационно-медийный вектор;
- военно-патриотический вектор.

Внутри векторов созданы детские объединения: «Юные инспекторы дорожного движения», «Юная добровольная пожарная дружина», волонтерский отряд «По зову сердца», отряд «Юнармия», активисты школьного историко-краеведческого музея.

Результативность деятельности ДОО «Новое поколение» и старшего вожатого за 2018-2019 учебный год:

#### **Всероссийский уровень:**

- Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Спасибо маленькому герою»;
- 3 место во Всероссийском конкурсе «Карта добра 2019» в номинации «Школа Добра»;
- Участие во Всероссийском конкурсе «РДШ-территория самоуправления»

#### **Областной уровень:**

- 2 место в областном конкурсе медиаресурсов в номинации «Молодые блогеры»;

- Участие в областном конкурсе медиаресурсов в номинации «Радиожурналистика»;
- Участие в 1 региональном конкурсе проектов карьеры «Моя путевка в жизнь»;
- Участие в смене «Я – гражданин России» на базе ВДЦ «Смена» г.Анапа за успехи в волонтерской деятельности.

**Муниципальный уровень:**

- Участие в муниципальном этапе областного конкурса методических материалов и семейных творческих работ. номинация «Копилка советов»;
- Участие в Большом районном общем собрании советов старшеклассников;
- 3 место в муниципальном этапе областного фестиваля организаторов детского и молодежного общественного движения Нижегородской области «Бумеранг»;
- 3 место в районном конкурсе детских и молодежных инициатив «Дети-детям» в номинации «Твори добро»;
- 1 место в районном конкурсе детских и молодежных инициатив «Дети-детям» в номинации «Творческая мастерская»;
- 1 место в районном конкурсе детских и молодежных инициатив «Дети-детям» в номинации «Твори добро»;
- 1 место в муниципальном этапе Международного фестиваля «Детство без границ», конкурс краеведов «Сказочная Россия»;
- 2 место в муниципальном этапе Международного фестиваля «Детство без границ», конкурс краеведов «Сказочная Россия»;
- Участие в муниципальной акции «Подари книгу» - организация творческой площадки.

Информационно-медийное направление РДШ – наиболее востребовано и актуально в школе. В состав информационно-медийного вектора входят: школьное радио «Голос поколения», «Инфо-команда», организующая работу информационных панелей школы, «Интернет-команда», ответственная за ведение официальной группы ДОО «Вконтакте», которая была создана 13.09.2017г. Также учащиеся активно участвуют в создании школьной газеты «Новое поколение», которая ежегодно становится призером Регионального фестиваля школьных изданий ГБОУ ДПО НИРО.

Отчеты и пост релизы о проведенных мероприятиях ДОО «Новое поколение» регулярно выставляются в группе ДОО «Вконтакте». Информационные поводы систематически отправляются в официальную группу и на официальную электронную почту Нижегородского регионального отделения

Российского движения школьников. В течение 2018-2019 учебного года 44 информационных повода от нашей организации выставлено в группах Нижегородского регионального отделения Российского движения школьников в сетях «Вконтакте» и «Инстаграм».

**Деятельность ученического самоуправления.** В школе действует Совет учащихся «Содружество». В состав Совета входят по 3 представителя – активиста классных органов ученического самоуправления от каждого класса с 8-го по 11-й. Кроме этого имеется комитет для учащихся начальной школы (3-4 классы) «ЗД: Дружба. Детство. Доброта».

Структура Совета учащихся: комитет культуры и творчества (участие в организации досуга учащихся школы, реализации традиционных школьных мероприятий, праздников, конкурсов); комитет здоровья и спорта (пропаганда ЗОЖ, организация и проведение различных спортивных мероприятий, выступлений агитбригад для учащихся, реализация проекта «Здоровая переменка»); информационный комитет (школьные печатные СМИ: газета, школьное радио, школьная мини-типография); гражданско-патриотический комитет (актив школьного историко-краеведческого музея и Зала воинской славы), волонтерский комитет (организация и проведение волонтерских акций, проектов), комитет «Юниор-тьютор», главной целью деятельности которого является пропаганда грамотного и безопасного использования ресурсов сети Интернет, комитет школьной службы медиации «Служба примирения «Шаг навстречу», комитет учащихся начальной школы «ЗД: Дружба. Детство. Доброта». Данный комитет создан с целью осуществления преемственности в подготовке активистов 4-х классов, занятия с которыми кроме старшего вожатого проводят и сами активисты Совета учащихся.

Системообразующая деятельность Совета – коллективно-творческая деятельность (общественно-важная деятельность, сплав практических и организаторских способностей учащихся ради достижения общей цели) и социальное проектирование (технология социального воспитания учащихся, позволяющая учащемуся решать основные задачи социализации личности).

Для реализации и развития модели ученического самоуправления в школе созданы все необходимые материально-технические условия: отдельный кабинет №45 для Совета учащихся и ДОО «Новое поколение»; компьютер; многофункциональное устройство (принтер, сканер, копирование); кино-концертный зал школы для проведения мероприятий; школьная мини типография; электронный читальный зал.

**Анализ воспитывающей предметно-эстетической среды.** Наличие предметно-эстетической среды и современной инфраструктуры немаловажный фактор для реализации в школе эффективного воспитательного процес-

са. Проанализировав предметно-эстетическую среду нашего образовательного учреждения можно отметить следующие положительные моменты:

- наличие педагогически целесообразного (цветового, светового, декоративного) оформления школьных помещений;
- соответствие оформления школьных помещений воспитательным задачам и возрастным особенностям пребывающих в нём школьников;
- наличие обустроенной школьной территории, пришкольного участка;
- наличие художественно-эстетического единства школьной среды;
- озеленение школьных помещений;
- наличие информационных стендов в едином стиле.

В школе создана вся необходимая современная инфраструктура, способствующая достижению воспитательных результатов: имеются такие структурные подразделения как: ДОК «Водяной», библиотечно-информационный центр, медиацентр, информационно-издательский центр, центр дополнительного образования, оборудованные учебные кабинеты, электронный читальный зал, киноконцертный зал, спортивные залы, кабинет хореографии, спортивная площадка.

Наличие четкой системы мониторинга качества воспитания – наиболее сложный, и в то же время, важный критерий эффективности воспитательной системы. Воспитание как сложное, многомерное явление требует подробного и тщательного изучения всех его составляющих. Это помогает прогнозировать его результативность как в условиях школы, так и за её пределами. Цель мониторинга воспитания – определение степени соответствия организованного воспитательного процесса воспитательным результатам – позитивным изменениям в личности ребёнка – с тем, чтобы прогнозировать его дальнейшее развитие.

В школе выстроилась определенная самобытная система мониторинга изучения эффективности реализации воспитательной системы с учетом специфики реализации основных целей и задач школьной воспитательной системы и апробированной в 2012-2013 учебном году системы мониторинга качества воспитания в школе, разработанной Центром теории воспитания УРАО «Институт теории и истории педагогики» (Н.Л.Селиванова, Л.В.Алиева, Г.Ю.Беляев, Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов) и Московским центром качества образования в школе.

По итогам комплексного мониторинга качества воспитания в школе, предметами которого являются: программно-методическое обеспечение воспитательной системы, динамика личностного развития школьников, динами-

ка развития классного коллектива, воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности, организация ученического самоуправления, организация системы дополнительного образования; социально-психологическое обеспечение воспитания учащихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития; предметно-эстетическая среда, удовлетворенность образовательными услугами родителей (законных представителей), ресурсное обеспечение воспитательного процесса, уровень качества воспитания в школе находится на оптимальном уровне.

**Работа с родителями.** Целью реализации программы взаимодействия педагогического коллектива с родителями учащихся «Школа и семья: сотрудничество в интересах ребенка» в 2018-2019 учебном году является: развитие эффективно-функционирующей системы взаимодействия педагогического коллектива школы с родителями (законными представителями) учащихся, обеспечивающей личностный рост учащихся и повышение социально-педагогической культуры родителей.

Реализация данной программы осуществляется в рамках следующих содержательных модулей:

- «Организационно - методический модуль»;
- Модуль «В зоне особого внимания»
- Модуль «Управляем вместе»
- Модуль «Воспитываем вместе»
- Модуль «Формирование ответственного и позитивного родительства»
- Модуль «Семья – главная ценность»
- Модуль «Здоровая семья - здоровое общество»

### **Программа «Одаренные дети»**

**Деятельность школы по программе "Одаренные дети"** строится с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития школы, проектной линией «Развитие талантливых и одаренных детей в условиях ФГОС». Программа «Одаренные дети» направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помочь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы на основе программы «Одаренные дети», сформирована рабочая группа по работе с одаренными детьми. Обеспечиваются все направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное. Вопрос о работе с одаренными детьми находится на постоянном контроле. Учителя,

результативно работающие с одаренными детьми, получают стимулирующие выплаты

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Муниципальный уровень	129	131	130
Региональный уровень	10	12	8
Федеральный уровень	2	3	2
Всего	141	146	140

Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках. Для результативной работы с одаренными детьми разработаны индивидуальные программы педагогами по предметам.

**«Школа - центр просветительской и методической работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни».** Основополагающим документом для реализации здоровьесберегающей деятельности в ОУ является Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), который впервые определяет здоровье школьников в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения (пояснительная записка к ФГОС). Школа-центр просветительской и методической работы – это совместная деятельность всех школьных структур, позволяющая обеспечить единство и целостность воспитания здоровой личности.

Любая образовательная деятельность происходит в образовательном процессе. С целью сохранения здоровья участников образовательного процесса встает необходимость использования определенных средств и осуществления необходимых условий для достижения данной цели, что обеспечивает здоровьесберегающий образовательный процесс. В связи с этим целесообразно говорить о готовности педагогов к осуществлению здоровьесбережения обучающихся. В декабре 2018 года было организовано анкетирование педагогов. Участие в мониторинговом исследовании приняли 51 педагог школы (93% от общего числа). Вопросы анкеты направлены на выявление уровня личностной и профессиональной готовности педагогов к осуществле-

нию здоровьесберегающей деятельности, определению соответствующих факторов риска.

Как показывает диагностика и практика, у большинства учителей нашей школы сформированы мотивационный (осознание важности укрепления здоровья) и когнитивный факторы (обладание минимальным набором знаний по формированию здорового образа жизни).

В ходе мониторинга здоровьесберегающей деятельности была проведена диагностика психологической безопасности школьной среды с точки зрения педагогов и учащихся.

Результаты оказались следующими:

Уровни психологической безопасности образовательной среды			
	высокий	средний	низкий
диагностика педагогов	37 (73%)	14 (27%)	0
диагностика учащихся	127 (64%)	62 (31%)	11 (5%)

Методологической базой работы по сохранению и укреплению здоровья школьников является установка на здоровьесохраняющую деятельность каждого участника образовательного процесса, что нашло отражение в следующих направлениях деятельности.

- Применение здоровьесберегающих педагогических технологий на уроках физкультуры.
- Соблюдение режима труда и отдыха в течение учебного дня.
- Соблюдение техники безопасности на уроках физкультуры и занятиях секций.
- Создание комфортной обстановки на уроках и умелое разрешение конфликтов.
- Увеличение кол-ва учащихся посещающих спортивные кружки и секции.

#### Охват учащихся школы физической культурой и спортом

Учебный год	Занимаются физической культурой и спортом всего учащихся	Занимаются в кружках и секциях школы
2016-2017	88%	53%
2017-2018	89%	54%
2018-2019	90%	54,5%

В школе ведется работа по программе «Уроки здоровья» (автор О.С. Гладышева) в 1-9 классах. Занятия по программе «Уроки здоровья» прово-

дятся в 1-4 классах в рамках внеурочной деятельности. У всех учителей 1-4 классов имеются рабочие программы по «Урокам здоровья», журналы, где фиксируются проведенные занятия. В 5-9 классах занятия по программе «Уроки здоровья» проводятся 1 раз в месяц. Все учителя имеют рабочую программу. Использование активных методов способствует развитию инициативы, творческого самовыражения учащихся, создание ситуаций успеха для каждого ученика. В практике преподавания используются как традиционные (классно-урочные и лекционные), так и более креативные (игровые, сюжетно-ролевые игры), тренинговые, художественные (конкурсы рисунков), прозаические (эссе, сочинения) и поэтические (стихи) формы работы с детьми, требующие от школьников активного участия в совместной деятельности и способствующие более эффективному усвоению знаний.

В течение учебного года проводятся школьные конкурсы рисунков, пла-катов, коллажей, сказок и др.

Конкурсная программа "Здоровым быть здорово!"	1-2 классы
Конкурс школьных газет «Говорим здоровью – да!»	3-8 классы
Конкурс презентаций о семейном здоровье «Загляни в свой семейный альбом»	9-11 класс
Смотр – конкурс «Лучший классный уголок здоровья»	1-11 классы
Конкурс творческих работ «Полезные привычки – наши сестрички»	3-6 классы
Конкурс творческих работ «Мировая мода – быть здоровым»	7-11 классы
Игра – путешествие «Чистота-лучшая красота»	1 классы
Викторина «Азбука здоровья»	3-4 классы
Игра «Кулинарное путешествие»	1 классы
«Щи да каша – пища наша» конкурс кулинарных рецептов	3 классы
Конкурс школьных работ «Питайся правильно – будешь здоров!»	3-4 классы, 5-7 классы
Внеклассное мероприятие "Путешествие на волшебном поезде "Здоровье"	4 классы
Игра-викторина «Эликсир молодости»	8-9 классы
Конкурс сказок «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	4 классы

### **3.2.5. Анализ опыта инновационной деятельности школы**

В школе действуют инновационные площадки:

1. «Исследование результатов системной здоровьесберегающей деятельности в МБОУ СШ № 8 с углубленным изучением отдельных предметов». Научный руководитель О.С. Гладышева, заведующая кафедрой здоровьесбережения в образовании ГБОУ ДПО НИРО, доктор биологических наук, профессор. Приказ ГБОУ ДПО НИРО от 26.09.2018 №242 «Об организации деятельности инновационных площадок на базе образовательных организаций Нижегородской области в 2018-2019 учебном году на возмездной основе».

2.«Автоматизация независимой оценки качества образования в школе повышенного статуса (школа с углубленным изучением отдельных предметов)». Научный руководитель И.Н.Лёскина, к.п.н., руководитель центра социально-педагогических измерений в образовании ГБОУ ДПО НИРО.

Школа является региональной стажерской площадкой по темам: «Управление здоровьесберегающей деятельностью образовательной организации», «Проектирование модели внутришкольной системы оценки качества образования на основе ИТ-сервиса».

Также на базе школы работает опорно-методическая площадка информационно-методического отдела департамента образования администрации Кстовского муниципального района, обеспечивая поддержку педагогов по направлениям: «Профессиональное становление молодого специалиста в условиях образовательного пространства школы», «Преподавание русского языка в 8 классе в соответствии с требованиями ФГОС ООО».

#### **Основные достижения школы в 2018-2019 учебном году**

- Сметанина М.А., учитель истории, стала обладателем гранта Президента РФ, в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, а Правдина О.В., учитель русского языка, стала обладателем гранта Губернатора Нижегородской области в данном конкурсе.

- 14 победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году.

- Макаров Михаил (11а класс) - призер Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи-будущее науки».

- Ильющенков Андрей Дмитриевич, учитель английского языка, дипломант муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2019».

- Участие администрации и педагогов (18 чел.) школы в форумах, семинарах, конференциях Всероссийского, регионального, муниципального уровня.
  - Опыт работы школы обобщен в сборниках НИРО, тезисах к докладам, СМИ.
  - Результаты деятельности школы представлены на Всероссийских, региональных и муниципальных конференциях и семинарах.
  - На базе школы проведены семинары, стажерские площадки регионального и муниципального уровней.

#### **4. Концептуальные основания программы развития школы**

В современных условиях эффективность образования приобретает глобальный, международный масштаб и характеризуется новыми тенденциями, а именно, фундаментализацией, гуманизацией, гуманитаризацией, интернационализацией и переходом к непрерывной системе образования. Новые целевые ориентиры развития образования определяются следующей системой вызовов XXI века:

- информационный вызов, представляющий собой необходимость перехода к информационному обществу и адаптации людей к новой информационной среде обитания, которая должна решить проблему информационного неравенства;
- динамический вызов, фиксирующий отставание общественного сознания от динамики развития глобальных проблем, требующий реализации идей и принципов опережающего образования, формирования у обучающихся инновационного мышления;
- адаптационный вызов, обозначающий необходимость трансформации системы образования с учетом новых требований экономики знаний, суть которой состоит в преимущественном использовании инновационных идей по сравнению с применением обычных факторов производства — труда и капитала, актуализирующий способность адаптировать свои знания к новым условиям, быстро реагировать на изменение ситуации, работать в социально гетерогенных группах.

Образование играет важнейшую роль в развитии знаний, умений и личностных компетенций, которые позволяют людям приносить пользу и получать блага от стабильного будущего. Учиться ставить чёткие цели, взаимодействовать с окружающими, находить новые возможности, предлагать разные решения проблем – все эти умения станут необходимыми в ближайшие годы. Образование должно не просто готовить молодых людей

к взрослой жизни, оно должно давать учащимся всё, чтобы те становились активными, ответственными и вовлечёнными гражданами.

В основе концептуальной модели «Платформы эффективного образования» лежит новая парадигма «Образование – 2030». Проект Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) «Будущее образования и навыков: Образование 2030» прямо ориентирован на проектирование образовательных сред, способных наиболее эффективно поддерживать развитие «преобразующих» компетенций, которые направлены на реализацию потребности молодых людей в приобретении инновационного мышления, ответственности и знаний:

- Создание новых ценностей. Для того чтобы успешно справиться предстоящими вызовами, учащиеся должны думать творчески, развивать новые продукты и сервисы, создавать рабочие места, новые предприятия, секторы, социальные модели, прорабатывать инновационные методики, способы мышления и жизнедеятельности. Фундаментом компетенции является способность к адаптации, творческое мышление, любознательность и открытость новому.

- Разрешение проблем и противоречий. В мире неравных возможностей молодым людям потребуется умение улаживать конфликты и снимать напряженность, находить баланс между справедливостью и свободой, независимостью и сообществом, инновацией и традицией. Во взаимозависимом мире люди только тогда достигнут благополучия, когда поймут потребности и желания других. Чтобы быть готовыми к будущему, нам необходимо научиться думать и действовать слаженно, принимая во внимание альтернативные идеи и взгляды в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

- Принятие ответственности. Взаимодействие с новизной, переменами, разнообразием, неопределенностью предполагает способность человека как к самостоятельному мышлению, так и к работе в команде. В основе этой компетенции лежит способность к саморегуляции, включающая самоконтроль, личную эффективность, ответственность, способность решать проблемы и адаптироваться.

Приоритетными направлениями развития образовательной организации в рамках проекта «Образование 2030» станут:

- формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры образовательной организации;
- обеспечение высокого уровня доступности образовательных услуг, формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества;

- приоритет развития проектного мышления у обучающихся через совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного обществом,
- переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учеников, учителей и работодателей.

### **Миссия «Платформы эффективного образования»**

Мы живем в меняющемся и малопредсказуемом мире. Будущее нельзя предвидеть, но мы можем его изобрести в настоящем: научить наших детей навыкам, которые помогут им приспособиться в будущем.

Мы даем школьникам возможность попробовать себя в разных направлениях. Наша цель - дать ребенку палитру и возможность пробовать и выбирать.

Для этого мы должны:

- формировать инновационное мышление;
- адаптировать к внешней жизни;
- реализовывать потенциал;
- запустить внутреннюю мотивацию, создать условия для возникновения у ребенка волевого импульса к обучению;
- развивать мягкие, жесткие, метапредметные и цифровые навыки;
- развивать авторство и лидерские компетенции.

### **Видение будущего школы**

«Платформа эффективного образования» представляет собой образовательную экосистему, сочетающую в себе отечественные классические традиции развивающего образования, современные достижения мировой образовательной практики и новейшие образовательные технологии.

Школа содействует развитию интеллектуального, нравственного, эмоционального, творческого потенциала молодых граждан, способных развиваться и развивать нашу страну и мир.

Школа воспитывает новое поколение молодых людей, умеющих критически мыслить, нести ответственность за свои поступки, готовых к сотрудничеству и новым знаниям.

Школа способствует формированию патриотических и нравственных качеств, лидерских и коммуникативных навыков социально ответственной и активной личности.

Принципы построения новой образовательной модели:

- приоритет прав и интересов каждого ребенка;

- сбережение и укрепление здоровья обучающихся;
- обновление и результативность освоения основных образовательных программ;
- открытость и сотрудничество;
- единство образовательного пространства;
- консолидация усилий всех участников образовательных отношений.

### **Модель выпускника**

В обществе, основы которого закладываются сегодня, конкурентное преимущество во всех областях человеческой деятельности достигается за счет непрерывных изменений в профессиональной среде, базирующихся на инновационной экономике знаний и наукоемких методах производства.

Главным качеством человека будущего станет способность человека адаптироваться к нововведениям в различных сферах жизни. Это способность изменять свое сознание и поведение вслед за изменением внешних условий. Отсюда, главными образовательными результатами для выпускника средней школы должны стать готовность к профессиональному самоопределению, высокий уровень функциональной готовности.

Модель будущего выпускника школы, работающей в модели «Платформа эффективного образования» может быть представлена следующим образом:

#### *Мотивационный компонент*

- наличие жизненных целей;
- наличие способности к личностному самоопределению системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысовых установок;
- осознание важности профессионального самоопределения;
- сформированность и выраженность структуры профессиональных интересов;
- устойчивая мотивация к самообразованию, в том числе в интересующей профессиональной сфере деятельности;
- наличие мотивации «достигать» поставленных целей;
- способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, приобретения опыта участия в социально значимом труде.

#### *Когнитивный компонент*

- высокий уровень базовой подготовки;

- наличие системных представлений о мире профессий и их особенностях;
- наличие представлений о потребностях рынка труда, в том числе в регионе;
- высокий уровень информированности о выбранной профессиональной сфере деятельности;
- наличие адекватного представления о своих индивидуальных особенностях, предпочтениях, слабых и сильных сторонах своего характера;
- наличие знаний о том, как соотносить свои потребности и возможности;
- наличие способностей действовать в условиях выбора.

#### *Операционный компонент*

- высокий уровень функциональной грамотности, позволяющий легко входить во взаимодействие с окружающим миром и адаптироваться в нем;
- высокий уровень технологической компетенции, обеспечивающей готовность к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- наличие способностей к творчеству и инновациям, умений на основе информации создать новую идею и воплотить ее в реальной практике;
- владение методами конструирования личного плана профессионального развития (наличие навыков планирования, целеполагания, рефлексии).

#### *Оценочно-рефлексивный компонент*

- высокий уровень компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознание требований социума и их анализ с точки зрения поставленных целей профессионального развития;
- способность к прогнозированию развития своих мотивационных, интеллектуальных, эмоционально-волевых особенностей в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- способность к осмыслинию результатов саморазвития в выбранной сфере профессиональной деятельности и определение (в случае необходимости) альтернативных вариантов ее изменения.

#### *Эмоционально-волевой компонент*

- высокий уровень осознанности и ответственности; способность оценивать последствия принимаемых решений и избегать негативных последствий;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Ответ на современные вызовы образованию может быть дан с учетом основных тенденций развития мирового, российского, регионального и муниципального, которые являются определяющими для построения новой образовательной модели «Платформа эффективного образования»:

1. *Содержание образования.* Главной мировой образовательной тенденцией является необходимость «работать на опережение», готовить людей, особенно молодежь, к производственным и общественным инновациям, которыми будет отмечен новый цифровой этап цивилизационного развития. Главным образовательным приобретением, навыком человека будущего становится постоянная потребность в самообразовании, в работе над собой «на опережение».

Отсюда потребность в формировании у школьников способностей, позволяющих работать с собственным сознанием, включение в содержание образования программ, направленных на работу ребенка со своим внутренним «Я»: понимание своих индивидуальных задатков, способностей, склонностей, интересов.

Современное общество особо нуждается в лидерах, в людях, способных принимать решение и нести за него ответственность. Это актуализирует появление курсов, формирующих общие регулятивные умения и навыки: умение провести анализ, поставить цель, найти идею для ее воплощения и пр.

Содержание школьного образования должно носить продукто - ориентированный характер, что предполагает закрепление специальных умений и навыков на практических задачах и примерах из реальной жизни. Это предполагает также овладение человеком блоками новой, возникающей в процессе развития общества информации, без которой невозможна успешная профессиональная деятельность: исследование и проектирование бизнеса, менеджмент, логистика и т.п.

2. *Образовательные технологии.* Всеобщей тенденцией, являющейся таковой не только для системы образования, стало стремительное проникновение медийной сферы во все направления жизнедеятельности человека. Новое время требует полной «перезагрузки» в технологиях обучения и образо-

вания на основе принципов продукто и практико ориентированности, геймификации, аудио и визуализации, приоритета самостоятельности обучающегося в построении собственных образовательных маршрутов, расширения рамок образовательного процесса за пределы школы.

3. *Контроль и оценка*. Для того чтобы ребенок понимал успешно ли он продвигается в достижении своих целей и мотивировал себя к дальнейшим успехам, нужна оценка его действий. Необходимо кардинально поменять формы и методы работы по оцениванию достижений школьников. Ведущей тенденцией в системе индивидуализации образования становится возрастание роли самоконтроля. Это связано с тем, что в процессе построения индивидуальных образовательных траекторий развития ребенку необходимо самому уметь фиксировать свои приращения, изменения в образовательном и личностном плане. Поэтому особое значение придается формированию у школьников навыков самоконтроля, так как именно это качество характеризует образовательную деятельность как управляемый самим ребенком процесс личностного развития.

Выбирая проектно-преобразующую парадигму как основу построения образа, будущего школа предлагает следующие проектные решения для системных вызовов образованию 21 века:

*Информационный вызов*

Цифровой дидактор (школьный уровень федерального проекта «Цифровая образовательная среда»)

*Динамический вызов*

Эффективная школа (школьный уровень федерального проекта «Современная школа»)

Эффективный учитель (школьный уровень федерального проекта «Учитель будущего»)

Эффективный учащийся (школьный уровень федерального проекта «Успех каждого ребенка»)

Социально эффективное воспитание (школьный уровень федерального проекта «Социальная активность»)

*Адаптационный вызов*

Школьная фабрика процессов

Здоровое детство

Доступное образование.

## **5. Стратегия перехода к новому образу школы**

Стратегия перехода школы к новой модели «Платформа эффективного образования» исходит из представления о развитии образовательной организации как «управляемой эволюции», то есть планомерного, управляемого и осмысленного создания, распространения, внедрения, освоения, использования, институализации различных новшеств.

Стратегия представляет собой выстраивание согласованных связей между всеми этими элементами, или, другими словами, методологическое согласование педагогической, управленческой и социальной подсистем школы в контексте обеспечения выполнения ее миссии, достижения стратегических целей.

На основе всестороннего анализа жизнедеятельности школы предпринимаются следующие шаги:

- разрабатывается системная модель, которая позволяет четко представить и осмыслить сущность и сложившиеся на данный момент взаимосвязи социальной, организационной и образовательной подсистем школы;
- констатируются явные и выявляются скрытые проблемы и противоречия;
- вырабатываются стратегические приоритеты социального и организационного развития школы;
- определяется необходимость введения соответствующих инноваций;
- делается прогноз их «приживаемости» в школьном коллективе;
- моделируется характер их влияния на различные элементы социальной и организационно-образовательной подсистем школы.

В результате системного анализа жизнедеятельности школы становится понятной необходимость разработки концепции и программы развития школы. Разработка этих основополагающих внутренних школьных документов, безусловно, требует глубокого профессионального осмысления и анализа школьного образования в самых разных плоскостях:

- в философско-педагогической — для выбора точного целеполагания и адекватной стратегии образовательной деятельности;
- в психолого-педагогической — для выбора наиболее перспективных подходов к раскрытию и использованию индивидуальности ребенка с целью формирования его личности;
- в области содержания образования — для максимально эффективной реализации определенных школой образовательных приоритетов;
- в организационно-методической — для выбора оптимальных технологий организации образовательной деятельности;

- в управленческой — для выбора наиболее подходящей организационной структуры школы;
- в социальной — для целенаправленного формирования определенного типа организационной культуры и благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе;
- в экспертно-диагностической — для выбора адекватных критериев эффективности образовательной деятельности и методов ее мониторинга;
- в плоскости кадровой политики школы — для выработки стратегии отбора и повышения профессиональной квалификации педагогов (специалистов).

Выделяется ряд стадий, необходимых для перехода школы в устойчивое функционирование в инновационном режиме жизнедеятельности.

1. Осознание важности, необходимости и неизбежности будущих преобразований группой педагогов и представителей административной команды школы.
2. Формирование команды идейных сторонников предполагаемых перемен из членов педагогического коллектива, методически и технологически подготовленных к внедрению того или иного новшества.
3. Мотивация и формирование готовности учителей к инновационной деятельности.
4. Проблемный анализ школы, построение «проблемного поля» и определение главной (ключевой) на сегодняшний день проблемы образовательного учреждения.
5. Выработка проектной идеи развития школы на ближайший период на основе полученных результатов проблемного анализа и выявленной ключевой проблемы. Это выбор объекта нововведений, который должен исходить из жизненной необходимости школы и однозначно быть понимаемым большинством участников образовательного процесса.
6. Определение конкретных управленческих действий по реализации проектной идеи, то есть составление плана или программы ее реализации.
7. Отслеживание первых шагов по реализации проектной идеи с целью коррекции последующих управленческих действий.

Стратегия «управляемой эволюции» сопрягается с эксперто-проектным типом управления развитием школы, включающим пять основных этапов:

- Форсайт – сессия – определение тенденций, определяющих «коридор» развития образовательной организации на среднесрочную перспективу, прогнозирование вероятных сценариев развития.

- Сбор данных, диагностика (экспертиза) — изучение ситуации в школе, выработка собственного подхода к решению школьных проблем.

- Осмысление собранной информации, решение о переходе к реальным преобразованиям — формирование конечных целей программы развития и направлений инновационных изменений.

- Реализация плана действий, составленного на предыдущем этапе.

- Итоговая оценка произошедших в школе событий.

Для достижения планируемых изменений разрабатывается программа действий по организационному развитию. Она ставит перед собой две цели: улучшить работу отдельных сотрудников, групп и команд, организаций в целом; выработать необходимые навыки и знания. Программа действий по организационному развитию непосредственно связана с целями школы и направлена в первую очередь на создание условий, которые повышают способность школьной организации достигать своих стратегических целей.

### **Проблемное поле развития школы**

Проблемные области жизнедеятельности школы	Пути обновления школы
<b>Управление развитием школы</b>	
Скептицизм и отчуждение общественности по отношению к образовательным реформам	Управление образовательной организацией на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений
Недостаточный уровень контроля системности и продуктивности процессов инновационных изменений	Формированию системы постоянно-го мониторинга развития образова-тельной системы школы
Отсутствие эффективной управленческой команды – лидера инновационных изменений	Подготовка управленческой команды школы
<b>Содержание образования</b>	
Недостаточная связь содержания образования с задачами личностного и профессионального самоопределения обучающихся	Осуществление содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, инте-грации общего и дополнительного образования
Недостаточно сформированная мотивация обучающихся к учебной дея-тельности	
Наличие противоречий между со-	Создание комплексной диагностики

длением учебных пособий и требований стандартов образования, контрольно-измерительных материалов итоговой государственной аттестации	реальных потребностей обучающихся и их трансформирование в содержание деятельности. Развитие событийных форм организации образовательного процесса
<b>Организация социально-воспитательной деятельности</b>	
Увеличение процента детей с выявленной патологией здоровья.	Исследование стрессообразующих факторов образовательного пространства ОУ, поиск путей минимизации их негативного воздействия на основе постоянного психолого-педагогического мониторинга безопасности образовательной среды
Отсутствие доступных методик исследования оптимальности и безопасности образовательной среды.	Совершенствование психологической службы в образовательном учреждении для преодоления трудностей в учебе и формирования комфорта обучающихся и учителей
Невысокий уровень функциональной грамотности обучающихся, у большинства из них не получают должного развития компетенции в области критического, системного мышления, творчества и эффективной коммуникации	Развитие форм сетевого взаимодействия, расширение масштаба внедряемых в образовательный процесс технологий открытого и цифрового образования, интерактивных обучающих программ для разных уровней школьного образования.
<b>Кадровое обеспечение</b>	
Отсутствие действенных механизмов поддержки самореализации и саморазвития педагогов в педагогическом коллективе	Переход на персонифицированные модели методической поддержки профессиональной педагогической деятельности (индивидуальные маршруты профессионального роста педагогов в том числе в формате цифрового следа)
Преобладание у педагогов школы адаптивно-приспособительного стиля профессионального поведения	Совершенствование системы поощрения активно работающих педагогов, стимулирование транслирования своего опыта (семинары, научно-практические конференции, профес-

	циональные конкурсы, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных, педагогических сообществах, в том числе в сети Интернет и т.д.)
<b>Информатизация образования</b>	
Недостаточная оперативность в обновлении парка компьютеров и оргтехники, прикладного программного обеспечения для автоматизации учебного и управляемческого процесса	Формирование информационных связей, основных принципов обработки данных, полученных в ходе мониторинговых исследований для принятия управленческих решений
Низкий уровень готовности педагогического состава к использованию цифровых технологий	Адресное, продукто ориентированное повышения квалификации педагогических работников в области цифрового образования
<b>Экономика образования</b>	
Трудности с финансированием проектных инициатив и направлений инновационной деятельности	совершенствование механизмов планирования и контроля движения финансовых средств

Проведенный проблемный анализ позволяет определить стратегическую цель развития школы: создание конкурентоспособной модели общего образования, обеспечивающей в условиях реализации национального проекта «Образование» для каждого учащегося многообразие возможностей для формирования высокообразованной, творческой социально ответственной и активной личности.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Расширение связей с партнерами из сферы образования, реальной экономики, государственными и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития.
2. Повышение мотивации обучающихся к расширению своего образования с учетом постоянно возрастающих и изменяющихся запросов к кадрам современной экономики.
3. Создание действенной системы адресной поддержки одаренных детей.
4. Создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.

5. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций

6. Оптимизация условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, реализация инклюзивного образования.

7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

8. Формирование условий для повышения уровня удовлетворенности граждан в качественном образовании; и расширения участия общественности в управлении школой.

9. Содействие росту профессионального мастерства педагогических работников, развитие кадрового потенциала школы.

10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

## **6. Проекты, реализуемые в рамках Программы развития школы**

### **6.1. Эффективная школа (школьный уровень федерального проекта «Современная школа»)**

**Цель проекта:** внедрение к 2024 на уровнях основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс

#### **Показатели проекта:**

Целевой показатель	Тип показателя	2020	2021	2022	2023	2024
Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности, %	Основной	10	20	50	80	100
Доля обучающихся, вовлеченных в различные практики	дополнительный		10	20	30	50

тики наставничества, %						
Доля рабочих программ учебных предметов, курсов, система оценки результатов освоения которых строится на основе методологии и критериев оценки качества общего образования, опирающихся на практики международных исследований качества подготовки обучающихся, %	дополнительный			10	20	30
Количество рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, реализуемых в сетевой форме, ед.	дополнительный			1	3	5

### Задачи и результаты проекта:

Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Физическая культура», «Искусство», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание»	Разработаны рабочие программы учебных курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с новыми концепциями предметных областей «Технология», «Физическая культура», «Искусство», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание»; внедрены модели и технологии объективной оценки личностных, предметных и метапредметных результатов освоения данных курсов
2. Внедрена разработанная на федеральном уровне методология (целевая модель) наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися	Внедрение в школе практик наставничества в образовании, представляющего собой механизм управления траекторией развития детей и подростков, их уровнем мотивации, творческой и познавательной активности, побуждением к поиску рациональных решений, в том числе и такой практики наставничества как «дети учат детей», через задействование возможностей кружкового движения, профиль-

	ных групп, индивидуальных учебных образовательных маршрутов, а также онлайн-среды
3. Внедрена методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	Модернизирована система оценки результатов освоения основных образовательных программ на основе методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях, опирающейся на практику международных сопоставительных исследований качества подготовки обучающихся
4. Обеспечено участие социальных партнеров школы в процессы управления обновлением содержания и технологий общего образования на основе внедрения методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации	Обеспечена работа органов государственно-общественного управления, созданных для стратегического управления, наделенных правом принимать нормативные решения, участвовать в эффективном распределении ресурсов, в установлении стандартов мотивации для достижения целей программы развития школы, в которых принимают участие все участники образовательных отношений, в том числе и учащиеся.
5. Обеспечены переход на ФГОС среднего общего образования и внедрение обновленных стандартов начального и основного общего образования	Разработана и реализована основная образовательная программа среднего общего образования, ориентированная на профессиональное, личностное и социальное самоопределение выпускника; модернизированы основные образовательные программы начального и основного общего образования с учетом требований обновленных ФГОС
6. Обеспечено внедрение сетевой формы реализации общеобразовательных программ на уровнях основного и среднего общего образования	Созданы условия для эффективной организации урочной и внеурочной деятельности, социализация и адаптации обучающихся школы к условиям современной жизни в рамках реализации сетевой модели взаимодействия школы с другими образовательными организациями

<p>7. Внедрение внутренней системы оценки качества образования, включающей мероприятия и процедуры, необходимые для осуществления контроля образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися</p>	<p>Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений. ВСОКО осуществляют: управляющий совет, администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения (кафедры), педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях для выявления состояния образовательного процесса в МБОУ СШ №8 с углублённым изучением отдельных предметов и обеспечения возможности прогнозирования его развития</p>
--	---

## 6.2. Эффективный учитель (школьный уровень федерального проекта «Учитель будущего»)

**Цель проекта:** создание внутришкольной системы непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и интересов, на основе использования современных цифровых технологий, поддержки участия в профессиональных сообществах и ассоциациях, стимулирования участия в программах обмена опытом и лучшими практиками.

### **Показатели проекта:**

Целевой показатель	Тип показателя	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Доля педагогов, вовлеченных в систему непрерывного повышения профессио-	Основной		5	10	20	30	50

нального мастерства педагогических работников на основе проектирования индивидуальных маршрутов профессионального развития, %							
Доля педагогов, являющихся активными участниками конкурсов профессионального мастерства и других программах обмена опытом и лучшими практиками, %	дополнительный	54	60	65	70	75	80
Показатель ежегодного обновления педагогического коллектива школы за счет притока молодых учителей (до 35 лет), %	дополнительный	2	2	3	4	5	5
Доля педагогов, удовлетворенных качеством научно-методического сопровождения и поддержки их профессионального роста на школьном уровне, %	дополнительный	80	85	90	95	97	98

### Задачи и результаты проекта:

Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1. Вовлечение педагогов школы в систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на основе проектирования индивидуальных маршрутов профессионального развития	Предоставление каждому педагогу школы возможности качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов; создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий; стимулирование уч-

	стия педагогических работников школы в деятельности профессиональных ассоциаций; поддержка развития "горизонтального обучения" среди педагогов, в том числе на основе обмена опытом; поддержка внедрения в педагогической практике подтвердивших эффективность новых методик и технологий обучения с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS)
2. Введена на уровне ОО национальная система учительского роста педагогических работников, внесены изменения в соответствующие локальные акты на основе обновленной номенклатуры должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций	На основе методических рекомендаций Минпросвещения России, нормативно устанавливающих номенклатуру должностей педагогических работников и руководителей образовательных организаций, и региональных регламентирующих документов, внесены соответствующие дополнения в нормативную базу ОО, определены перспективы карьерного роста педагогических и руководящих работников школы; выработана система мер повышения мотивации педагогических работников к повышению профессионального мастерства
3. Организация различных форм поддержки и сопровождения ежегодно вливющихся в педагогический коллектив учителей в возрасте до 35 лет	Различные формы поддержки и сопровождения, прежде всего наставничества и коучинга, позволяют создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников. Предполагается внедрение системы мер популяризации профессии педагога для привлечения и закрепления в общеобразовательной организации выпускников вузов – бывших учеников школы, а также пополнение педагогического коллектива за счет студентов образовательных организаций высшего образования, в том числе не имеющих профильного педагогического образования в качестве наставников обучающихся, реализаторов программ внеурочной деятельности.

### **6.3. Эффективный учащийся (школьный уровень федерального проекта «Успех каждого ребенка»)**

**Цель проекта:** обеспечение до 2024 года для детей в возрасте от 7 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа обучающихся (в том числе охвата не менее 27% обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленности).

#### **Показатели проекта:**

Целевой показатель	Тип показателя	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	38	46	54	62	70	80
Численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием, чел.	Дополнительный	490	590	690	790	890	1020
Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технической и естественнонаучной направленностей, %	Дополнительный	0	5	10	15	20	27
Численность обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков (Центр развития креативности детей и молодежи «Технопарк», «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического раз-	Основной	0	63	127	191	255	344

вития Российской Федерации, чел.							
Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков (Центр развития креативности детей и молодежи «Технопарк», «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	5	10	15	20	27
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, человек	Основной	38	46	54	62	70	80
Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее», чел.	Основной	490	590	690	790	890	1020

Доля обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, %	Основной	0	5	10	15	20	27
Численность обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, человек	Дополнительный	0	63	127	191	255	344
Удельный вес численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (4-е – 11-е классы), участвующих в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, в общей численности обучающихся 4-х – 11-х классов, %	Основной	0	5	10	15	20	27

Численность обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (4-е – 11-е классы), участвующих в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, в общей численности обучающихся 4-х – 11-х классов, человек	Дополнительный	18	30	40	50	60	70
--	----------------	----	----	----	----	----	----

### **Задачи и результаты проекта:**

Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1. Организация участия обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников	В рамках программ открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе «Проектория», «Сириус.Онлайн», «Уроки настоящего» и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную профориентацию школьников, к концу 2024 года ежегодно принимают участие не менее 80 обучающихся школы
2. Создание условий для получения обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	Школа включена в систему мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана. Система основывается на реализации дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя механизмы профессиональных проб и работу с лучшими представителями профессий, а также использовании цифровых инструментов (сводное электронное портфолио)
3. Организация сетевого партнерства с детскими	Реализованы для обучающихся школы совместные мероприятия с детскими технопарками

<p>технопарками (Центр развития креативности детей и молодежи «Технопарк», «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум») и включение в другие проекты, направленные на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации</p>	<p>(«Технопарк», «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум») и другими проектами, направленными на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации</p>
<p>4. Внедрение методологии (целевой модели) наставничества обучающихся в процессе освоения общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения, наставничества и «шефства» позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь целевых установок национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>
<p>5. Обновление в общеобразовательной организации условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Проведен ремонт спортивных залов школы и обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом, что позволит всем обучающимся осваивать обновленные программы предметной области «Физическая культура», а также привлечь к внеурочной деятельности на базе школьных спортивных клубов (не менее 10 к 2024 году) не менее 30% обучающихся образовательной организации</p>
<p>6. Обновление школьной системы дополнительного образования</p>	<p>Целевая модель обеспечивает единые нормативные требования к дополнительному образованию, определяющие общие принципы и методы его функционирования, а также стандарты качества предоставляемых услуг.</p>

образования на основе целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей	тивно-правовые, организационные и методические условия для развития системы дополнительного образования детей на всех уровнях регионального образования, а также внедрение механизмов адресной поддержки отдельных категорий детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для получения доступного дополнительного образования и реализации талантов детей из малообеспеченных семей, а также проведение мониторинга доступности дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий
--	--

#### **6.4. Цифровой дидактор (школьный уровень федерального проекта «Цифровая образовательная среда»)**

**Цель проекта:** внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры школы, трансформации профессиональной позиции педагога в условиях цифрового образования на архитектора, конструктора обучающих сред и цифровых ресурсов, создания единой цифровой платформы на основе функциональных возможностей децентрализованных облачных платформ.

##### **Показатели проекта:**

Целевой показатель	Тип показателя	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Доля обучающихся, осваивающих образовательные программы, использующие функциональные возможностей децентрализованных облачных платформ, в общем числе обучающихся, %	Основной	5	10	20	30	40	50
Доля педагогов, использующих для конструирования учебных материалов, дидактических и оценочных средств	дополнительный	10	20	40	50	60	80

функциональные возможности децентрализованных облачных платформ. %							
Доля обучающихся по общеобразовательным программам, в которые внедрены современные цифровые технологии, %	основной	2	2	5	10	15	20
Доля педагогов, обладающих актуальными компетенциями в области современных цифровых технологий, %	дополнительный	3	5	10	15	20	30

### Задачи и результаты проекта:

Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1. Создание школьного портала «Цифровой дидактор», учитывающей требования целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС) и использующей функциональные возможности децентрализованных облачных платформ	Создание школьного портала «Цифровой дидактор» позволит обеспечить развитие цифровизации образовательного процесса в школе в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для общего образования; будет способствовать преобразованию профессиональной позиции педагога как «транслятора знаний» на основе эксплуатации готовых решений в области цифрового обучения в позицию «конструктора» / «архитектора» и, возможно, «дидакта» в области создания условий, для эффективной реализации персонализированной траектории каждого обучающегося на основе децентрализованных облачных платформ
2. Обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ре-	Обновление общедоступного информационного ресурса – официального сайта школы в сети Интернет позволит: - обеспечить полноту и адресность представления информации об образовательной организа-

сурсов школы (официального сайта в сети "Интернет")	<p>ции, необходимой для всех участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать систему получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования в соответствии с основными задачами государственной политики Российской Федерации, в том числе определенными Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204</li> </ul>
3. Создание условий для внедрения в общеобразовательные программы современных цифровых технологий	<p>Обеспечен комплекс условий, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усовершенствование образовательного процесса по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий;</li> <li>- предоставление возможности обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей;</li> <li>- подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий</li> </ul>

## 6.5. Социально эффективное воспитание (школьный уровень федерального проекта «Социальная активность»)

**Цель проекта:** создание к 2024 году условий для формирования социальных компетенций обучающихся, поддержки общественных инициатив и проектов участников образовательных отношений, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

### **Показатели проекта:**

Целевой показатель	Тип показателя	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Доля обучающихся, вовлеченных в объединения добровольчества	Основной	2	4	6	8	10	12

(волонтерства), %								
Количество педагогов, прошедших подготовку по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях, %	дополнительный	2	3	4	5	6	7	
Количество обучающихся, посетивших уроки, посвященные социальной активности и добровольчеству, %	дополнительный	4	8	12	16	20	24	

### Задачи и результаты проекта:

Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1. Созданы и функционируют объединения добровольчества (волонтерства) обучающихся	Социальная компетенция, как и всякая другая основывается на опыте деятельности самого обучающегося. Одной из наиболее действенных форм формирования социальных компетенций школьников является волонтерство. Школьное волонтерское движение преследует основную идею – воспитать поколение граждан, строящих свое взаимоотношение с миром на принципах уважения к человеку. Волонтерская деятельность осуществляется через разовые мероприятия и акции, проекты, благотворительные сезонные работы и осуществление благотворительной помощи на постоянной основе
2. Осуществлена подготовка педагогов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами	Подготовка педагогов направлена на формирование у них компетенций создания с помощью ресурса добровольчества управляемых педагогических систем, направленных на социальную адаптацию и социализацию подростков и молодежи посредством вовлечения их в разные волонтерские практики
3. Организация на всех	Целью проведения уроков социальной активно-

уровнях общего образования уроков, посвященных социальной активности и добровольчеству	сти и добровольчества является пропаганда престижа добровольчества, как вида социальной деятельности, и информирование школьников про возможности волонтерства, которые сегодня открыты новому поколению россиян. Развитие социальной активности обучающихся осуществляется от знакомства с добровольчеством к мотивации и формированию устойчивого интереса школьников к участию в добровольческой деятельности и далее к пробе добровольческой деятельности и формированию ситуации успеха для школьника.
--	---

## 6.6. Школьная фабрика процессов

**Цель проекта:** внедрение принципов организации фабрики процессов и методов бережливого производства для повышения управляемости процессами в образовательной организации.

### Показатели проекта:

Целевой показатель	Тип показателя	2019	2020	2021
Доля педагогов, инициирующих продуктивные изменения в образовательных процессах, %	Основной	60	70	80
Доля педагогов, удовлетворенных уровнем информирования по вопросам организации образовательного процесса, %	дополнительный	80	90	100
Доля родителей (законных представителей), являющихся активными участниками событий жизнедеятельности школы, %	основной	60	70	80
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных уровнем информирования по вопросам организации образовательного процесса, %	дополнительный	60	80	100

### Задачи и результаты проекта:

Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1. Создание электронной	Электронная учительская является коллектив-

	<p>учительской для внутриорганизационной коммуникации, способствующей повышению качества образовательного процесса и сокращению времени от получения информации до выработки управленческих решений.</p>
2. Создание мобильной системы информирования родителей в сети Интернет с целью предоставления актуальной информации связанной с функционированием образовательного учреждения	<p>ным ресурсом, пополняемым любым членом коллектива. У каждого администратора, педагога есть доступ и права редактора для работы на данной платформе. Каждый сотрудник школы может вести свои страницы самостоятельно. На этих страницах с помощью ссылок и встраиваемых гаджетов можно собирать свои документы в отдельном месте, а также пополнять их, то есть лучше управлять важными информационными потоками. Электронная учительская позволяет структурировать потоки информации по разным направлениям школьной работы, получать доступ к структурированной информации по школе не только находясь на рабочем месте, но и с домашнего компьютера, а также экономить время на доступ к информации и ее обработку.</p> <p>Создание web-страницы "Школа ответственно-го родителя" на сайте МБОУ СШ №8 с панелью навигации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Педагогическое сопровождение семьи»</li> <li>- «Мудрость воспитания»</li> <li>- «Новое в образовании»</li> <li>- «Здоровье ребёнка в наших руках»</li> <li>- «Безопасное детство»</li> </ul> <p>Определение образовательных потребностей родителей и уровня их компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития детей, изучение мнения педагогов о необходимости проведения той или иной работы с родителями. Средства и методы: онлайн-собрания, семинары, родительские гостиные, видеолекции/конференции, родительский форум, «Гостевая книга».</p> <p>Мероприятия для родителей проводятся по мере готовности нового материала, не реже одного раза в месяц. По необходимости (по запросу родителей) оказывается индивидуальная диагно-</p>

	стическая и консультативная поддержка.
--	--

## **6.7. Здоровое детство**

**Цель проекта:** внедрение принципов здоровьес развивающей педагогики для популяризации ценностей физической культуры и спорта, развития у обучающихся субъектного, ответственного подхода к здоровью своему и окружающих.

### **Показатели проекта:**

Целевой показатель	Тип показателя	2019	2020	2021
Доля обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности и дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности, %	Основной	70	75	85
Доля педагогов, занимающихся различными формами пропаганды здорового образа жизни и профилактики вредных привычек , %	основной	95	97	100
Доля обучающихся основной и старшей школы осознанно принимающих информацию по здоровому образу жизни, демонстрирующих способность применять полученную информацию в своей жизни, следовать принципам здоровьесбережения на практике, %	дополнительный	65	70	75
Доля педагогов, использующих в образовательном процессе здоровьесберегающие образовательные технологии, %	дополнительный	90	95	100

### **Задачи и результаты проекта:**

Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1. Внедрение комплексной программы формирования здорового образа жизни	Комплексная программа формирования здорового образа жизни представляет собой комплекс мероприятий, направленных на сохранение здоровья; пропаганду здорового образа жизни; мотивирование участников образовательных отношений к личной ответственности за своё здоровье; разработку индивидуальных подходов по

	формированию здорового образа жизни; борьбу с факторами риска развития заболеваний; просвещение и информирование обучающихся об опасности вредных привычек; предотвращение социально значимых заболеваний. В рамках реализации программы предполагается введение портфолио ЗОЖ для каждого обучающегося.
2. Организация непрерывного скрининга здорового образа жизни обучающихся	Непрерывный скрининг ЗОЖ предполагает проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются: общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний; текущей заболеваемостью школьников, в том числе скрытой (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей); режимом дня, бытовыми условиями; внешкольной занятостью дополнительными занятиями.
3. Организация годового цикла образовательных событий «Воспитание здорового школьника»	Годовой цикл образовательных событий «Воспитание здорового школьника» обеспечивает комплекс условий для становления психически, физически, нравственно здоровой, социально-мобильной личности, адаптированной к современным условиям. Данный цикл включает в себя совокупность событий: конкурсов, фестивалей, проектов, встреч и т.п., структурированных по следующим направлениям: физическое воспитание «Мое здоровье»; нравственное воспитание «Моя внутренняя культура»; интеллектуальное развитие «Мой Интеллект»; художественно-эстетическое воспитание «Мой досуг»; экологическое воспитание «Мой мир»; семейное воспитание «Моя семья»

## 6.8. Доступное образование

**Цель проекта:** обеспечение доступности качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья для содействия их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

### Показатели проекта:

Целевой показатель	Тип показателя	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, чел.	Основной	5	4	2	2	2	2
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации через курсовую подготовку в целях обеспечения предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ и детям - инвалидам, %	Основной	8	10	11	12	13	14
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, %	дополнительный	0	20	40	60	80	100
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, чел.		4	5	6	7	8	9
Доля детей-инвалидов, за исключением детей с ОВЗ, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, %	Основной	0	20	40	60	80	100
Численность детей-инвалидов, за исключением детей с ОВЗ, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, чел.	Дополнительный	18	19	20	21	22	23

### Задачи и результаты проекта:

Наименование задачи, результата	Характеристика результата
<p>1. Обеспечение условий по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту МБОУ СШ №8 и предоставляемым на нем услугам в сфере образования.</p>	<p>В соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права каждого человека на образование в школе «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации...», которые подразумевают условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,</li> <li>- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,</li> <li>- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,</li> <li>- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,</li> <li>- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p>2. Обеспечение для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации возможности осваивать дополнительные общеобразовательные программы.</p>	<p>К 2024 году в образовательной организации сформировать и реализовать мероприятия (в том числе в рамках муниципальных проектов) по поэтапному вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительное образование, в том числе информационные кампании,</p>

разовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий.	обеспечить разработку и внедрение дистанционных образовательных программ, разработанных с учетом лучших практик, реализовать мероприятия по развитию инфраструктуры для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обеспечение для детей – инвалидов в образовательной организации возможности осваивать дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий.	К 2024 году в образовательной организации сформировать и реализовать мероприятия (в том числе в рамках муниципальных проектов) по поэтапному вовлечению детей - инвалидов в дополнительное образование, в том числе информационные кампании, обеспечить разработку и внедрение дистанционных образовательных программ, разработанных с учетом лучших практик, реализовать мероприятия по развитию инфраструктуры для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Ресурсное обеспечение Программы развития школы**

Для реализации Программы развития необходимо следующее ресурсное обеспечение: нормативно-правовое; программно-методическое; информационное; мотивационное; кадровое; материально-техническое, организационно-управленческое, финансовое.

**Нормативно - правовое обеспечение** включает:

1. Формирование пакета утвержденных планов реализации проектов программы развития, обеспечивающих создание модели Платформа эффективного образования.
2. Разработка нормативной базы реализации проектов программы развития.
3. Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

**Программно-методическое обеспечение** подразумевает:

1. Формирование банка диагностических и мотивационных техник для внедрения в практику учебной деятельности школьников и профессиональной деятельности учителей нового содержания и технологий образовательного процесса.
2. Создание реестра рабочих программ учебных предметов, курсов и рабочих программ внеурочной деятельности по всем уровням общего образования.

**Информационное обеспечение** заключается в определении информационных потребностей и соответствующих им направлений информационных потоков, организации процедуры сбора, обработки, хранения, использования и открытого доступа к информации о реализации программы развития всем компетентным пользователям и потребителям информации.

Основу **мотивационного обеспечения** составляют:

1. Стимулирование деятельности учителей-участников проектов программы развития;
2. Усиление работы с учениками и их родителями по разъяснению необходимости преобразований в образовательном учреждении.

**Кадровое обеспечение** основывается на:

1. Повышении профессиональной квалификации педагогических работников в очном и дистанционном режиме;
2. Подборе и расстановке педагогических кадров для реализации основных положений программы развития.

**Материально-техническое обеспечение** заключается в совершенствовании оснащения учебных кабинетов, развитии доступной среды. Важнейшим компонентом материально-технического обеспечения программы развития является периодическая модернизация имеющихся средств компьютерной техники, демонстрационного оборудования и периферийных устройств.

**Организационно –управленческое обеспечение** программы развития связано с механизмом управления ее реализацией. Непосредственным руководителем программы развития является директор школы, который несет персональную ответственность за её реализацию и конечные результаты, определяет формы и методы управления реализацией программы развития. Функцию общей координации реализации программы развития выполняют методический совет и Управляющий совет школы.

По каждому из проектов программы развития создаются проектные группы, ответственные за их реализацию.

Мероприятия по реализации программы развития являются основой годового плана работы школы. Контроль выполнения программы осуществляется Управляющим советом, педагогическим и методическим советами, администрацией школы.

Администрация представляет ежегодный публичный доклад о ходе реализации программы развития в целом и отдельных проектов Управляющему совету школы, родителям, общественности, который размещается на сайте школы.

Оценка исполнения мероприятий программы развития основана на мониторинге ожидаемых непосредственных и конечных результатов реализа-

ции программы путем сопоставления фактически достигнутых и целевых значений показателей. В соответствии с данными мониторинга по фактически достигнутым результатам реализации в программу могут быть внесены корректировки. В случае выявления лучших практик реализации программных мероприятий в программу развития могут быть внесены корректировки, связанные с оптимизацией этих мероприятий.

Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию направлений решают методический совет и Управляющий совет школы.

### **Финансовый план реализации Программы развития**

Для реализации программы развития требуется дополнительное ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития осуществляется по проектным направлениям программы развития

- поддержка инициатив участников образовательных отношений.

Основным источником финансирования программы развития является использование бюджетных средств. Предполагается также использование внебюджетных средств в основном за счет участия в конкурсных грантах и целевых программах федерального, регионального и муниципального уровней и частично за счет оплаты дополнительных образовательных услуг. (таблицу можно сделать другую направления финансирования \ источники финансирования, без указания конкретных средств)

Направления финансирования	2020-2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024 (	2023 - 2024 (декабрь)
1. Эффективная школа (школьный уровень федерального проекта «Современная школа»)	10000	13000	15000	18000	20000
2. Эффективный учитель (школьный уровень федерального проекта «Учитель будущего»)	10000	13000	15000	18000	20000
3. Эффективный учащийся (школьный уровень федерального проекта «Успех каждого ребенка»)	10000	13000	15000	18000	20000
4. Цифровой дидактор	10000	13000	15000	18000	20000

(школьный уровень федерального проекта «Цифровая образовательная среда»)					
5. Социально эффективное воспитание (школьный уровень федерального проекта «Социальная активность»)	10000	13000	15000	18000	20000
6. Школьная фабрика процессов	10000	13000	15000	18000	20000
7. Здоровое детство	10000	13000	15000	18000	20000
8. Доступное образование	10000	13000	15000	18000	20000

## **8. Контроль реализации Программы развития школы и критерии оценки результатов**

Контроль реализации программы развития школы будет проводиться на каждом этапе реализации программы по двум направлениям:

- мониторинг реализации запланированных мероприятий по программе;
- мониторинг результативности реализации программы по ее влиянию на качество образовательной деятельности.

### **Мониторинг процесса реализации программы развития**

№	Критерий оценки процесса реализации программы	Показатель реализации	Индикатор
1.	Выполнение перспективного плана предполагаемых изменений на каждом этапе реализации программы	- срок выполнения, - объем выполненных работ, - полученный результат	- соответствие запланированным срокам, - % реализации, - наличие результата
2.	Ресурсное обеспечение мероприятий	- соответствие фактического потребления ресурсов запрошенному	- % затрат от требуемых

## Мониторинг результативности реализации программы развития

№	Критерий оценки результативности реализации программы	Показатель реализации	Индикатор
1.	Иновационность	Соответствие качества образования в школе требованиям, зафиксированным в документах Министерства просвещения РФ, обозначающих направления инновационной политики государства в области образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс,</li> <li>- доля педагогов, ориентирующихся при организации образовательного процесса и оценке результатов образовательной деятельности на требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ ФГОС общего образования</li> </ul>
2.	Перспективность	Соответствие тенденций развития образовательной системы школы тенденциям развития непрерывного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность выпускников школы в дальнейшем продолжении образования</li> <li>- адекватность выбора дальнейшей образовательной траектории выпускников индивидуальным потребностям и возможностям</li> </ul>
3.	Социализация	Повышение уровня осознанности и ответственности выпускников в построении соб-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование старшеклассников и выпускников</li> </ul>

		ственного жизнен-ного пути	
4.	Результативность	Повышение степени преемственности обучения в рамках возрастно – нормативной модели развития учащихся на каждом уровне школьного образования	- % качества знаний, - динамика качества знаний, - результаты ОГЭ и ЕГЭ, - портфолио и другие формы учета личных образовательных достижений,
5.	Безопасность и здравьесбережение	Снижение заболеваемости учащихся в период учебного процесса Повышение уровня психологической комфортности пребывания учащихся в школе	- % заболевших инфекционными заболеваниями в течение учебного года, - % травм, - динамика состояния здоровья школьников в период учебного процесса, - % жалоб родителей учащихся и обращений по поводу конфликтов
6.	Индивидуализация	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей	- анкетирование учащихся и их родителей
7.	Вариативность	Увеличение количества образовательных услуг, оказываемых учащимся по выбору на каждом уровне обучения	- доля программ по выбору в общем объеме программ, реализуемых в образовательном процессе
8.	Управляемость	Востребованность мероприятий, инициируемых школой у педагог-	- количество и качество мероприятий, проведенных для педагогической общественности по основным направ-

		гической общественности муниципального района	лениям инновационной деятельности (реализации проектов программы развития)
9.	Профессиональное развитие педагога	Повышение инновационности педагогов школы	-доля инновационно-ориентированных педагогов, - % педагогов, участвующих в реализации мероприятий программы развития, - доля педагогов, имеющих авторские разработки
10.	Уникальность	Формирование лидерской позиции школы в инновационном движении на уровне муниципальной образовательной системы	- % участия и побед учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня, - % участия и побед педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней, - место школы в общем рейтинге общеобразовательных организаций района и области